**第7课《文化思想的繁荣》**

设计者 薛 艳

**[教材解读]**

本课内容讲述的是春秋战国时期社会巨大变革引发思想解放潮流，许多文士、思想家，对社会的大变革发表各自的看法，提出各自的主张，形成了“百家争鸣”的局面。课文讲述了当时主要的学派有儒家、道家、墨家、法家等，介绍了代表性的思想家及他们的主要主张，重点是孔子和各家的思想。

**[学情分析]**

初步接触历史学科的七年级的学生来说，要理解把握春秋战国时期的百家争鸣这一局面的出现以及诸子百家的不同观点，是有一定的难度的。如果单纯的靠教师讲解，理论性太强，很难调动学生参与的兴趣。但本课讲述的先秦诸子的很多见解和看法，承载着许多做人的道理，我认为又是教导学生明确做人的标准和道德养成的绝好机会。所以必须寻找一种适宜的方式让学生主动接受，也乐于接受这一课的内容，并能内化为自己的做人准则。对诸子百家中的孔子、孟子、老子等可能名字熟悉，但并不能对其思想有所系统理解，而且因为文言的隔阂，也缺乏兴趣。教师可调动学生收集资料、扮演角色的积极性，让学生有主体性体验，积极参与课堂。

**[设计意图]**

春秋战国时期社会巨大变革引发思想解放潮流，相对独立自由的文士阶层，为百家争鸣提供了人才。在列国纵横捭阖的纷争中，思想家思索着人生的意义，国家的前途。而历史的借鉴作用是显而易见的，从历史中吸取智慧，借鉴历史的智慧，先秦诸子的思想中就蕴含着丰富的修身、治国的智慧。

**[教学目标]**

1. 归纳、整理西周学校教育的特点、对象、内容、任务，百家争鸣的时代背景，诸子学派、学派代表人物、著作及主要思想。
2. 通过体验活动，尝试运用史料分析问题、解决问题的方法，提升以经典诠释智慧，发表精深独到见解的能力。
3. 从新的视角观察古人的观点，感悟做人的道理和道德养成的科学态度，理解先秦诸子思想对现代生活的启示。

**[教学重点]**

诸子百家的具体内容的运用。

**[教学难点]**

百家争鸣的现实意义。

**[教学过程]**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 环节 | 教师活动 | 学生活动 |
| 导入 | 历史的借鉴作用是显而易见的，从历史中吸取智慧，借鉴历史的智慧，先秦诸子的思想中蕴含着丰富的修身、治国的智慧。 | 在列国纵横捭阖的纷争中，思想家思索着人生的意义，国家的前途。 |
| 读读 | 第一目“教材导读”  阅读西周的学校教育情况并总结(教育特点、教育对象、教学内容、重要任务）。  **“三十而立”私人讲学，兴办私学**  **他从教40余年，三千弟子，72贤人**  谁又改变了“学在官府”的局面？  他的哪些教育思想对我们今天仍然有借鉴意义？ | 学在官府，官师合一  六艺  孔子作为一个大教育家，被古代的文人尊为“万世师表”。  比如：孔子重视道德教育，培养人的仁爱之心，对于社会稳定和发展有着十分重要的意义；广开私学，“有教无类”符合教育平等的思想；而“因材施教”有利于发展学生的个性；启发式教育可以激发学生的潜力以及学习的主动性、积极性。 |
| 读读  练练 | 第二目 “教材导读”  时光倒流回到春秋时期，当时还有非常多的像孔子这样的思想家。  对当时的社会产生了怎样深远的影响呢？ | 完成教材表格，总结出现“百家争鸣”的原因背景。  当时社会动荡不安，各国纷纷变法，以壮大自己的力量，各诸侯统治者四处网罗人才, 相对独立自由的文士阶层对社会问题提出不同看法和治国主张。因而出现了“百家争鸣”的局面。 |
| 议议 | **《诸子百家名言警句》**  诸子百家的主要代表人物留下了很多的名言警句，对今天我们的为人处世仍然有重要的借鉴意义。让我们来读一读这些句子，感悟一下做人的道理。  **诸子百家的思想今天大放异彩，**  **时代赋予了它们新的内涵**  **《案例展示》**  如果你是信奉儒家、法家、道家的老师，如何遏制学生在自修课说话的现象？  **《名片设计》**  你最欣赏哪位思想家的哪个观点？任选一名设计名片，介绍该人物及思想，设计简洁明了且具有特色。  **《古为今用．感悟历史》**  孔子的教育思想──全民教育、素质教育、职业教育等；孔子的进取、德治、爱人、中庸、和谐等思想；全球各地挂牌“孔子学院”；联合国教科文组织把孔子列为影响世界进程的十大文化名人之首；孔子的思想“己所不欲，勿施于人”1993年9月被全球主要宗教的代表人物作为人类和平共存的基本原则写入《走向全球伦理宣言》。  **从上述材料，你得到了哪些重要的历史信息？** | 孔子的进取、德治、爱人、中庸、和谐等  老子的尊重规律、辩证智慧等  可以总结出几个做人的基本准则：仁义、诚信、宽容、谦虚、自尊、自强、自重、踏实、淡泊名利……  **儒家的“仁政”──“以德治国”**  **法家的法治思想──“以法治国”**  **孔子的教育思想──全民教育、素质教育、职业教育等**  **墨家的兼爱、非攻──平等博爱、热爱和平、反对战争**  儒家：这是品德问题，主张思想教育；  法家：这是违纪行为，主张严格惩罚 ；  道家：这是无意识的，主张顺应自然，等学生自我觉悟。 |
| 结语 | 现代社会，我们不能只依靠德治，也不能只依靠法治。法治和德治二者缺一不可，都不能偏废。  **“把依法治国与以德治国紧密结合”**  **世界和谐，中国和谐** | |

**[课后反思]**

本课的三维目标是在后“茶馆”教学的“读读、议议、练练、讲讲、做做”导学形式引领下，学生暴露的“潜意识”、“相异构想”把灰色的先秦诸子思想与多彩的现代世界链接起来。先秦诸子的很多见解和看法，承载着许多做人的道理，是教导学生明确做人的标准和道德养成的绝好机会，所以需要寻找适宜的方式调动学生积极性，让学生有主体性体验，积极参与课堂，三个活动环节能够让学生从文字史料和直观情境里提取表层（直接）信息，还能挖掘部分隐含的深层（间接）信息，从中体验、感悟历史信息，提升透过现象看本质的思维能力，认知水平逐渐由感性向理性过渡，使历史有了与已往不同的解释，学生能够从处世之道，人格修养等方面汲取智慧，并内化为自己的做人准则。